

## **Опыт реализации проектной модели в деятельности дошкольного учреждения.**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Познавательная активность детей очень высокая. Дети учатся всегда и везде. Они приобретают знания в результате как спонтанного, так и заранее спланированного процесса обучения. Но очень часто само слово “занятие” вызывает у дошкольников отрицательные эмоции. Это свидетельствует о том, что в последние годы, как показывает практика, снизилась мотивация детей к процессу приобретения знаний. Это значит, что в какой-то момент, мы, взрослые, погасили в них желание познавать то, что интересно им, открывать мир вокруг себя, не дали возможность использовать для собственной познавательной деятельности все те средства и физиологические возможности, заложенные природой.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания, к ним много поступает информации отовсюду! Обилие ее не приводит к системности представлений, и в таких случаях, долг взрослого - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Актуальной становится необходимость включения в содержание образования дошкольников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы, диктуют педагогу

необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных и эффективных методов в наши дни является метод проектирования. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную деятельность по достижению поставленной цели.

Проектная деятельность стала частью учебного процесса и в нашем ДООУ № 1 «Солнышко» в частности, в логопедической группе «Сказка» и темой углубленной работы по самообразованию педагога Залишевой Г. С.

Предпосылками использования метода проекта в нашем ДООУ явились следующие моменты:

- видоизменилась и совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- имеются специалисты высокой квалификации, педагоги дополнительного образования;
- используются комплексные, вариативные и парциальные программы, инновационные технологии;
- осуществляется интеграция базисного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства;

- имеется потребность педагогов в инновационной деятельности;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Внедрение в практику работы проектного метода в ДООУ начиналось с организации работы с педагогическими кадрами.

Были использованы следующие формы работы:

**консультации:**

- «Использование элементов современных педагогических технологий в деятельности дошкольных образовательных учреждений»;
- «Проектный метод развивающего обучения дошкольников» и т. д.

**Районное, профессиональное объединение педагогов на тему:**

- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»
- и другие.

Метод проекта предполагает повышение качества работы в образовательном пространстве ДООУ:

- произошло обогащение предметно – развивающей среды;
- повысилась активность и творческо-поисковая деятельность всего педагогического коллектива;
- сблизилась позиции ДООУ и семьи к совместной творческой деятельности;
- было пополнено программно – методическое обеспечение.

...Возрождение России, повышение культурного уровня подрастающего поколения – именно это и стало главной идеей и целью воспитательной работы педагогического коллектива МДОУ №1 «Солнышко».

И свою деятельность мы начали с разработки цикла интереснейших проектов, направленных на возрождение, прежде всего, национальной культуры, нравственно-патриотическое воспитание детей, их духовное обновление, воспитание любви к родному краю, приобщение к истокам своим.

Это, прежде всего, педагогический проект «Лев Толстой в Самарском Заволжье», разработанный в 2008 году группой педагогов и детей, и впоследствии, реализованный в логопедической группе «Сказка» к 180 – летию великого русского писателя Л. Н. Толстого, который несколько лет жил на нашей Алексеевской земле.

Целью проекта стало приобщение детей, родителей и всех педагогов к ценностям великой русской культуры, к изучению жизни и творчества гуманиста, писателя Л. Н. Толстого в Самарском Заволжье для раскрытия величины его наследия и формирования духовно-нравственных качеств у детей. В ходе реализации проекта, был использован богатейший архивный материал, художественная литература писателя, встречи с интереснейшими людьми, которые много лет ведут эту работу в районе: директором местного краеведческого музея Н. М. Гоголевой, авторами сборников стихов «Толстовская поляна» Р. Хижняк и В. Ждановой и др.

Педагоги Залишева Г. С., Евтеева В. В. И Пшенина Г. П. стали лауреатами окружного конкурса методических разработок педагогических работников образовательных учреждений Самарской области «Лев Толстой – философ и просветитель» и были награждены дипломами за значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения Самарской области.

В 2009 году воспитателем Залишевой Г. С. был разработан долгосрочный педагогический проект «Великий русский писатель – Л. Н. Толстой» для реализации его во всех группах ДООУ. Он предполагал воспитательно-образовательную работу всех участников педагогического процесса в тесном взаимодействии с общественными организациями с. Алексеевка, жителями его, которым посчастливилось жить на земле, где жил и трудился великий русский писатель.

Практически каждая семья по крупицам собирала материал, посещали библиотеки, делали альбомы, принимали участие в литературно-тематическом вечере «Лев Толстой в Самарском Заволжье», где читали

стихи, драматизировали сказку «Три медведя», приняли участие в районном конкурсе детского рисунка по творчеству писателя и т. д.

Проект был представлен на открытом конкурсе методических разработок педагогических работников образовательных учреждений Самарской области «Лев Толстой – философ и просветитель». Разработчик проекта Залишева Г. С. стала победителем и награждена Дипломом 1 степени.

«День без книги – потерянный день» - гласит народная мудрость. «Чтение книги – тропинка, по которой умелый, умный, думающий взрослый находит путь к сердцу ребенка.....» Эти слова выдающегося педагога В. А. Сухомлинского подчеркивают величайшее значение книги в эмоциональном, нравственно-эстетическом, умственном воспитании детей. Но, к сожалению, интерес к книге в последние годы падает, вхождение в книжную культуру снижается, предпочтение отдается телевидению, компьютерным играм. Вовсе не случайно 2003 – 2012 г. г. ООН объявила Десятилетием грамотности.

Именно поэтому в феврале 2009 года в логопедической группе «Сказка», по инициативе детей, был успешно реализован познавательный-творческий проект «Как рождается книга».

Главная его идея и ценность состояла в воспитании у детей любви к книге, желания узнавать из книг что-то новое, развивать интерес к книге, как к произведению искусства. На протяжении всего проекта дети ежедневно, шаг за шагом, познакомились с историей создания книги, могли сравнить книги древних времен с книгами нашего времени.

Методическое обеспечение проекта педагогами, родителями было настолько разнообразным, что позволило каждый день сделать открытием. Дети смогли увидеть разнообразные виды бумаги, пергамент, берестяные грамоты, папирус, свитки, привезенные из Египта.

На занятиях дети пытались воспроизвести книги, написанные в древние века: писали угольками, царапали палочками на бересте, писали гусиным пером и т. д. Дети рисовали обложки для книг, делали семейные книжки-

самоделки, ходили на экскурсии в районную библиотеку, в редакцию газеты «Степная правда» Данный проект еще теснее сплотил взрослых и детей, зародил в их сердцах ростки творческого поиска и интереса.

Не менее важной задачей нашего детского сада является воспитание у детей любви к родному краю, к земле на которой мы родились и живем, уважение к людям труда на селе. Не секрет, что нынешнее поколение не знает, как выращивают хлеб, сколько сил и труда вкладывается в этот процесс.

«Хлеб! Какое это емкое слово – такое же сильное, как и слово «жизнь» «Хлеб всему голова» - говорят в народе. Испокон веков на Руси дорогих гостей встречали хлебом – солью. И не случайно выдающийся русский ученый К. А. Тимирязев, считал величайшим изобретением человеческого ума, именно – ломоть хлеба.

«Откуда хлеб на стол пришел?» - так назывался педагогический проект, успешно реализованный в подготовительной логопедической группе «Сказка». Именно любовь к родной земле, к людям труда - воспитывает в детях нравственные качества личности, желание помогать, беречь и охранять нашу землю.

Весь путь превращения зернышка в душистый каравай смогли проделать наши ребята: рассматривали разные виды зерновых культур, читали рассказы и учили стихи, ходили на экскурсии на элеватор, хлебоприемное предприятие ОДО «Алексеевское ХПП», на пекарню, мельницу. Дети увидели труд людей на сушильных агрегатах, весовой. Познакомились с операторами, рабочими, лаборантами по проверке зерна на качество, влажность, сортность. Дети участвовали в процессе получения муки, смогли оценить тяжелый труд пекарей и ощутить незабываемый вкус теплого душистого хлеба.

Не менее значимой для приобщения детей к историческому прошлому русского народа и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников стала и методическая разработка педагогический проект, посвященный 65 –

годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».

Составители проекта: воспитатель логопедической группы Залишева Г. С. и учитель-логопед Леонтьева Е. В.

Основная цель: поиск и передача знаний о героической истории нашей страны и нашего родного села, подвиге народа в Великой Отечественной войне, приобщение к целостно-смысловым основам жизни людей, нравственно-патриотическое воспитание детей.

В проекте четко отражена вся воспитательно-образовательная работа с детьми, родителями, общественными организациями, прослеживается их связь друг с другом, их идейная направленность.

Разнообразие форм и методов, техническое обеспечение, применение инновационных технологий помогли выполнить все поставленные задачи: «уроки мужества», встречи с ветеранами, интересными людьми, посещение музеев, библиотек, возложение цветов к обелискам и мемориалам, просмотр и анализ цикла документальных телепередач для детей о войне и мире и т. д.

Много внимания уделено художественному слову, игровым и продуктивным видам деятельности, оснащению развивающей среды.

Презентацией проекта стал праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». В нем были учтены все полученные детьми в ходе реализации проекта знания, умения, представления о ВОВ, героическом подвиге русского народа. Были использованы стихи, рассказы, песни и танцы, драматические номера, которые трогали всех до слез. Главная цель праздника – обобщение знаний о важнейшей странице нашей истории, воспитание чувства сопричастности к героическому наследию народа, гордость за свою Отчизну.

Данный проект принял участие в окружном конкурсе методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» и был отмечен Дипломом 3 степени в номинации: «Методика организации и проведения «Уроков мужества», торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям Российской

истории». Авторы проекта также получили Сертификат участника Областной акции «Синий платочек», посвященный 65- летию Победы.

И еще об одном, не менее важном проекте, хотелось бы рассказать читателям.

.....Что самое важное для ребенка?

.....Что самое ценное и значимое? Ну конечно мама. Начало всех начал!

Дающая жизнь! Мудрая, добрая, любящая!

«Моя мама - самая лучшая» - так, по инициативе детей, был назван познавательно-творческий проект в логопедической группе «Сказка» в 2010 году, который был реализован с безграничной детской любовью и непосредственностью, практически на одном дыхании. Дети добывали информацию о детских годах жизни своих мам, учебе, делали с папами и другими членами семьи альбомы, семейные газеты, подарки и сувениры.

На протяжении всего проекта дети беседовали о мамах, составляли рассказы, рисовали портреты, сочиняли стихи, проигрывали разнообразные ситуации. Ну а заключительным этапом проекта стал удивительный, необычайно трогательный праздник, посвященный милым, любимым и родным мамам «От всей души».

Проанализировав свой опыт по реализации проектной модели, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, особенно с детьми с речевыми нарушениями, где самооценка зачастую занижена и, именно таким детям необходимо проявить себя как творческая и самостоятельная личность и задача взрослых – помочь им в этом.

Залишева Г. С.

Воспитатель логопедической группы «Сказка» МДОУ – д/с №1 «Солнышко» муниципального района Алексеевский Самарской области.

2011 год.